



Informe del Plan de Entrada

Octubre 2023

Jeanette Rodriguez-Chien

Superintendente

Distrito Escolar de
Sonoma Valley Unified

Mesa Directiva del Distrito Escolar de Sonoma Valley Unified

Catarina Landry, *Integrante de la Mesa Directiva Área 1* | Celeste Winders, *Integrante de la Mesa Directiva Área 2* | John Kelly, *Integrante de la Mesa Directiva Área 3* | Troy Knox, *Integrante de la Mesa Directiva Área 4* | Anne Ching, *Integrante de la Mesa Directiva Área 5*



Estimada Comunidad de Sonoma Valley Unified,

Gracias por su increíble apoyo durante esta importante fase inicial de mi gestión. Su trabajo conjunto, conocimientos y colaboración han sido invaluable. Es evidente que nuestros estudiantes cuentan con el apoyo de una comunidad dedicada y solidaria que está trabajando arduamente para forjar un futuro vibrante para todos nuestros estudiantes.

El propósito de este plan de entrada y documento de metas es describir cómo, trabajando en colaboración, planearemos para el futuro reenfocando la energía en el rendimiento estudiantil, alineando nuestros recursos para lograr mejores resultados estudiantiles y equipando a nuestros graduados para ingresar a la universidad o a una carrera profesional con las habilidades, conocimientos y disposiciones que necesitarán para tener éxito.

El proceso de ingreso y transición comienza con el desarrollo de una comprensión profunda del estado del distrito y de las escuelas individuales. Escuchar, aprender, hacer preguntas y construir relaciones internas y externas críticas son elementos clave para desarrollar conocimientos fundamentales sobre las fortalezas, los desafíos y las oportunidades del distrito.

Me gustaría expresar mi gratitud a todos ustedes que generosamente han compartido su tiempo, experiencia y comentarios honestos para informar este plan. Este es el comienzo de un nuevo y emocionante capítulo para el Distrito Escolar de Sonoma Valley Unified. Espero trabajar estrechamente con ustedes para hacer realidad nuestras esperanzas y sueños compartidos para nuestros estudiantes.

Atentamente,

Jeanette Rodriguez-Chien
Superintendente



Estructura y Calendario

El proceso del plan de entrada comenzó a finales de junio y continuó hasta septiembre de 2023 con reuniones individuales y en pequeños grupos con administradores del distrito, administradores escolares, socios de la comunidad y líderes de la comunidad para recabar perspectivas, contexto histórico e identificar oportunidades potenciales. Este proceso de planificación de entrada y primer año dará tiempo para reunirse con las partes interesadas, realizar análisis de datos, llevar a cabo evaluaciones de programas y sistemas para comenzar el proceso de desarrollo de un plan operativo basado en las expectativas mutuas y las prioridades de la mesa directiva, el personal y la comunidad en general.

El plan consta de 4 fases:

Investigar

Planificar

Implementar

Evaluar



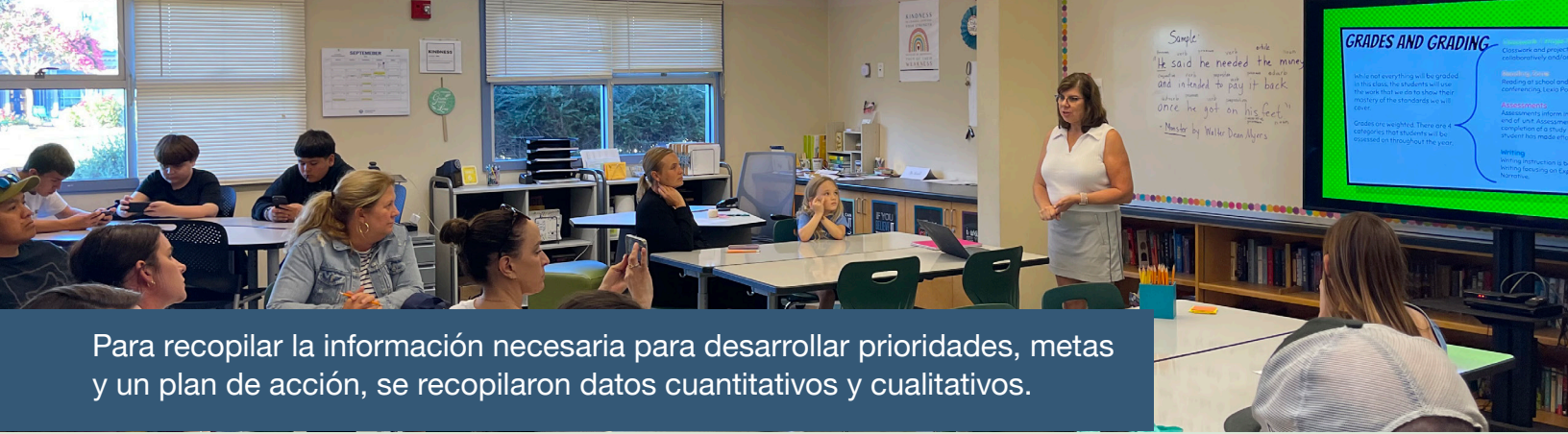
Cinco Tareas Principales

1. **Escuchar**—crear oportunidades en los primeros 100 días para escuchar a las partes interesadas de SVUSD
2. **Evaluar**—proactivamente recoger, analizar y compartir información sobre la situación del distrito para ser precisos en nuestros esfuerzos de planificación
3. **Comunicar**—oportunidad de continuar involucrando a las partes interesadas reuniéndonos con ellos donde estén para construir relaciones de confianza, escuchar sus perspectivas para ayudar a identificar
4. **Desafíos y Oportunidades a Largo Plazo**—Estas conversaciones ayudarán a establecer circuitos de retroalimentación con el personal, las familias y los miembros de la comunidad.
5. **Actuar**—desarrollar una teoría clara de la acción para obtener resultados tempranos que muestran la capacidad de respuesta del distrito a las necesidades de aprendizaje y operativas del distrito



Objetivos del Plan de Entrada

1. Recopilar información y conocer la organización y la comunidad de forma sistemática y exhaustiva;
2. Evaluar la cultura, los puntos fuertes, los retos y las áreas de crecimiento continuo del distrito escolar y de cada uno de los edificios escolares;
3. Evaluar el estado del distrito escolar, incluidos los programas educativos, las operaciones, los sistemas empresariales, las finanzas, las auditorías y las revisiones, con el fin de tomar las medidas oportunas para mejorar;
4. Identificar y priorizar los asuntos críticos;
5. Centrar los esfuerzos organizativos y alinear los recursos para garantizar que todos los alumnos reciban una educación de primera clase;
6. Crear una red de contactos y recursos



Para recopilar la información necesaria para desarrollar prioridades, metas y un plan de acción, se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos.

Métodos de Recopilación de Datos

- Se identificó y entrevistó al personal clave y las partes interesadas
- Se revisó los datos relacionados con el rendimiento estudiantil y las actividades estudiantiles
- Se visitó las escuelas del distrito
- Se revisó los datos relacionados con el comportamiento y el bienestar estudiantil
- Se realizaron discusiones individuales y grupales

Entrevistas Realizadas

- Miembros de la Mesa Directiva
- Administradores de instalaciones
- Gerente de negocios (anterior)
- Director de Servicios Educativos
- SAFE Director de Subvenciones
- Director de Servicios Excepcionales para Estudiantes
- Gerente de Tecnología de la Información
- Gerente de Mantenimiento y Operaciones
- Gerente de Servicios de Nutrición
- Coordinadores de Educación Especial
- Presidentes de Asociación (VTMA y CSEA)
- Comunidad:
 - Organizaciones sin fines de lucro
- Funcionarios: Alcalde, Supervisor del Condado, Concejo Municipal, Miembros de la Mesa Directiva de Educación del Condado, Gerente de la Ciudad, Superintendente del Condado
- Jefe de policía
- Representantes estatales
- Organizaciones de servicio
- Voz de los estudiantes

Revisión de Documentos

- LCAP
- Presupuesto del Distrito
- Auditoría financiera del Distrito
- Plan de Desarrollo Profesional
- Planes de Seguridad
- Cuadros Organizacionales
- Descripciones de trabajo de Administrador
- Acuerdos de Negociación Colectiva
- Subvenciones federales y otras subvenciones financiadas
- Plan de Mejora de Capital
- Manual de Educación Especial
- Plan de Manejo de Crisis
- Estudio de Educación Especial Previo
- Estudio Organizacional Previo
- Revisión del rendimiento estudiantil: Se revisaron los datos de rendimiento para determinar los resultados equitativos de los estudiantes. Estos datos se desglosaron por raza/etnia, estado socioeconómico, dominio del idioma, necesidades excepcionales y otras características clave. Será necesario revisar más datos actuales que incluyan:
 - Alfabetización, aritmética y otros datos de área temática básica
 - Asistencia
 - Datos de preparación para kinder
 - Datos de clasificación de aprendices de inglés
 - Alfabetización, habilidad para comprender y trabajar con números, y otros datos de materias básicas
 - Asistencia Escolar
 - Datos de Preparación para Kindergarten
 - Datos de Reclasificación de Aprendices de Inglés
 - Tasas de Graduación y Deserción
 - A-G y On-Track
 - Métricas para el aprendizaje socioemocional



Otras Actividades del Plan de Entrada

Gobernanza

- Reunión individual con integrantes de la Mesa Directiva.
- Reunión con el Presidente de la Mesa Directiva para determinar cómo trabajar todos juntos al servicio de los estudiantes, las escuelas y la comunidad.
- Planificación y participación en capacitación sobre gobernanza para establecer puntos en común y comprensión de nuestras funciones y cómo nos apoyaremos unos a otros.

Excelencia Académica

- Reunión con líderes de instrucción del distrito y de la escuela para discutir los datos de logros, la alineación del diseño del programa de instrucción, las metas actuales y la dotación de personal.
- Se realizaron caminatas educativas en todas las escuelas y visitas a varias aulas para evaluar el panorama actual de la enseñanza y el aprendizaje.
- Se evaluaron los datos de desempeño más actuales para determinar la línea de base y la calidad de las acciones diseñadas para la mejora continua.
- Se exploró el estado actual de las herramientas de evaluación estatales y locales, el monitoreo de datos estratégicos y la generación de informes.
- Se examinó el enfoque y la estructura actual de planificación de desarrollo profesional para el liderazgo del distrito/sitio y el personal del sitio escolar.
- Se examinó las funciones y responsabilidades de los directores, subdirectores, entrenadores de instrucción, TOSA, asistentes de instrucción, coordinadores y directores de distrito.
- Se revisó el diseño de programas de educación general, en riesgo, de educación especial y de estudiantes de inglés.
- Se revisaron las actas y horarios de instrucción.
- Materiales educativos, programas y apoyos suplementarios examinados.
- Se identificaron características comunes presentes que se alinean con escuelas altamente efectivas.

Liderazgo/Personal:

- Se revisó el LCAP del distrito, la responsabilidad por el desempeño, varios sistemas de gestión y la estructura general de liderazgo.
- Se revisaron las estructuras de comunicación y toma de decisiones.
- Se llevó a cabo un mini retiro con el Gabinete para revisar el énfasis del distrito en MTSS y comenzar el proceso de retorno de la inversión.
- Se hizo una auditoría a la planificación actual de seguridad del distrito y la escuela.

Alianzas Comunitarias y de Comunicación

- Revisión de las estrategias y enfoques actuales de comunicación interna y externa.
- Análisis del uso actual de las redes sociales como estrategia de comunicación.
- Fechas de reuniones programadas y charlas de café con grupos de padres.
- Asistencia a reuniones de varios grupos y organizaciones en toda la comunidad.
- Asistencia a celebraciones comunitarias.

Operacional y Financiero

- Revisión de todos los contratos de los empleados y planes de negociación.
- Revisión de los sistemas de tecnología de la información y los planes para el futuro del distrito.
- Revisión y evaluación de las necesidades de las instalaciones a corto y largo plazo con énfasis en los entornos de aprendizaje.
- Revisión de los informes financieros clave del distrito, el presupuesto, la auditoría más reciente y las subvenciones.
- Revisión de los procesos de asignación de recursos y presupuestos.
- Reunión con el asesor legal del distrito para revisar cualquier problema legal que afecte al distrito, así como para recibir información sobre la legislación y las regulaciones existentes y propuestas que puedan afectar al distrito.

Próximos Pasos/Acción

- Participar en el desarrollo del Retrato de un Graduado, Educador y Sistema.
- Crear estructuras para reunir la voz de los estudiantes y crear agencia (por ejemplo, paneles de estudiantes para recopilar aportes y comentarios, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes recién llegados, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar y los estudiantes con necesidades excepcionales).
- Crear conciencia sobre programas/cursos educativos innovadores que van desde robótica, STEM, artes visuales y escénicas e idiomas extranjeros.
- Revisar las ofertas académicas y el plan de estudios para TK-12.
- Desarrollar la capacidad del personal en estrategias de instrucción efectivas de Nivel 1: determinar el enfoque de instrucción en todo el sistema.
- Retorno completo de la inversión en programas para evaluar los niveles de implementación y el uso eficiente de los recursos fiscales.
- Mejorar las metodologías de asignación presupuestaria.
- Identificar posibilidades para la consolidación y reorganización escolar.
- Apoyar al liderazgo ejecutivo en la adopción de un enfoque sistémico para el uso de datos para impulsar el cambio de sistemas, desarrollar prácticas prometedoras y desarrollar capacidad de liderazgo.
- Identificar estrategias de reclutamiento para puestos de personal difíciles de contratar.
- Continuar desarrollando el enfoque estudiantil y el tema “SVUSD tiene un corazón para los niños”.
- Establecer una “teoría de acción” que informará nuestras acciones y asignación de recursos.
- Ajustar la estructura organizacional para promover la eficiencia, eficacia y alineación de roles.
- Explorar programas y estrategias de participación de los padres diseñados para aprovechar la capacidad de las familias para empoderarse mientras apoyan a sus hijos.
- Implementar las recomendaciones del estudio de Educación Especial.
- Desarrollar un Plan Maestro de Inglés actualizado para abordar la instrucción ELD designada e integrada de forma eficaz que acelere la reclasificación y el progreso de los estudiantes de inglés.
- Continuar colaborando con los socios de la ciudad y el condado en torno a los desafíos relacionados con la escuela identificados y conectar a los estudiantes y las familias con recursos externos.
- Explorar oportunidades para ampliar las oportunidades de salud mental y bienestar para la sostenibilidad de la infraestructura y los programas.
- Establecer una cultura de datos en el distrito y las escuelas.
- Solidificar el marco MTSS (académico, socioemocional, de conducta) y abordar las brechas.

Cuestiones Emergentes

- Educación especial
- Disminución de inscripción de estudiantes/consolidación escolar
- Estrategia de Comunicación
- Visión, Misión y Objetivos compartidos
- Presupuesto
- Rendimiento académico (incluidos estudiantes SWD y EL)
- Minutos de instrucción/ Horario Maestro
- Clima Escolar: Comportamiento, Pertenencia
- Plan Maestro para Estudiantes de Inglés

Conclusión

En los próximos meses, continuaremos aprendiendo de un grupo diverso de partes interesadas para identificar oportunidades para mejorar las operaciones y los resultados del distrito.

Los aportes recibidos ayudarán a guiar el desarrollo de un plan estratégico para SVUSD 2024-2028. También involucraremos al personal en la planificación retrospectiva de un proceso continuo de aprendizaje e implementación de programas alineados con el Retrato de un Graduado y las acciones establecidas en el Plan Estratégico. Utilizaremos las mejores prácticas de investigación y nos centraremos en aumentar nuestro conocimiento y habilidades con respecto a una pedagogía de instrucción innovadora y eficaz. Colaboraremos con nuestros socios educativos para enriquecer los programas estudiantiles y brindar apoyo adicional a través del lente de un modelo de escuelas comunitarias. Tendremos que desarrollar estructuras, procesos y protocolos claros para llevar a cabo este trabajo y crear espacios para aportes y comentarios auténticos. Aprovecharemos a los expertos para que brinden conocimientos, orientación y experiencia sobre las mejores prácticas para lograr coherencia académica, atendiendo a estrategias de capital humano, gestión fiscal eficaz y culturas de colaboración e inclusión.

Al trabajar eficazmente con la mesa directiva, las comunicaciones claras y transparentes entre la superintendente y los integrantes de la mesa directiva serán primordiales para gobernar eficientemente y responder a las necesidades de los estudiantes y las partes interesadas. Con este fin, la superintendente continuará teniendo reuniones periódicas y reuniones informativas con los administradores, como lo demuestra el mantenimiento de una serie de actualizaciones de la superintendente, proporcionando actualizaciones y presentaciones del progreso. Las comunicaciones externas también serán importantes para informar a las partes interesadas sobre el progreso de las metas del distrito. Fortaleceremos nuestra presencia en las redes sociales y crearemos estructuras para conversaciones con las partes interesadas. Para aumentar la participación, compartiremos historias edificantes, compartiremos logros y destacaremos los éxitos individuales, grupales, escolares y distritales.

Las metas generales a largo plazo para el distrito son preparar a todos los estudiantes con el conocimiento, las habilidades y las disposiciones necesarias para graduarse preparados para la universidad y una carrera. Y el otro objetivo importante es crear condiciones en nuestras escuelas donde los estudiantes sientan que pertenecen, permitiéndoles crecer y prosperar. Estos son objetivos elevados, sin embargo, con el apoyo de los miembros de la mesa directiva, el personal, los estudiantes y la comunidad se pueden lograr. ¡Nuestros estudiantes se lo merecen!



SONOMASCHOOLS.ORG

 @SonomaVUSD

 @sonomavusd

 Sonoma Valley Unified School District

 @Sonoma_VUSD